

WWEB

3.0

EDUCACIÓN

Por: Clara Esperanza Pedraza Goyeneche*

Imagen: Web 3.0 y redes marítimas. Por: Jairo Munard Diaz

LAS TICS EN LA FORMACIÓN PARA LA PROTECCIÓN DEL MAR

REFLEXIONES

Es muy frecuente encontrar comunidades que aprenden a través de redes sociales y académicas alrededor de diversos intereses. Esta tendencia involucra a personas de todas las edades, y por ello el ciberespacio se ha convertido en un escenario de puntos de encuentro y desencuentro en torno a la construcción de conocimiento con diferentes fines, en donde la interacción y la convivencia son fundamentales.

De acuerdo con el profesor Lorenzo Delgado las redes de aprendizaje tienen las siguientes características: Contribuirán a la internacionalización de la educación, difundirán los aprendizajes en el tiempo y el espacio favoreciendo el acceso a

la educación a los inalcanzados y los excluidos. Producirán interconocimiento y habilidades específicas. Favorecerán los procesos de aprendizaje de naturaleza activa, inductiva, cooperativa y significativa. Darán mayor protagonismo a los aprendices (nueva organización centrada en los estudiantes). Favorecerán el trabajo colaborativo-virtual (Ortega, 2004)

Desde esta concepción de red de aprendizaje, es preciso encontrar que las redes se constituyen sin duda en una valiosa oportunidad para transferir conocimiento, para comunicar y para convocar desde nuestro interés la protección del mar. A través de internet por ejemplo, se accede a una gama amplia de información con diferentes niveles de profundidad acerca del





Imagen: La fotógrafa alemana especializada en especies árticas, Kerstin Langenberger, ha publicado una foto en Facebook de un ejemplar de osa polar desnutrido. Con esta imagen que ya se ha hecho viral en las redes, pretende denunciar la disminución de la población de esta especie como consecuencia del cambio climático en Svalbard, una de las islas ubicadas en el Océano Ártico entre Noruega y el Polo Norte. **Por:** Jairo Munard Diaz

mar, a través de las redes sociales frecuentemente se convoca a la defensa del mar, así como también al consumo de servicios producto del uso de sus recursos.

Son innumerables los blogs, páginas web, recursos informativos en distintos formatos en internet que tratan asuntos relacionados con el mar, se encuentran enunciados relacionados con aspectos ambientales, políticos, sociales, culturales, económicos, algunos producto de reflexiones, otros hacen alusión a situaciones, noticias, catástrofes o problemas ambientales focalizados, otros de orden científico en donde se divulga investigación. Toda esa información circula en las redes, la pregunta es: ¿Qué se hace con ella en los contextos de formación de las generaciones que hoy y mañana deben tomar decisiones frente a todo lo que implica la protección del mar?

Lamentablemente en muchos contextos educativos no se logra vislumbrar el potencial de las redes para el aprendizaje, especialmente en donde la educación en tecnología e informática se reduce al manejo de artefactos pero no a su apropiación social ni a una concepción distinta del aprendizaje en donde: "Aprender es tomar decisiones. La elección de qué aprender y el significado de la información recibida son vistas a través de la lente de una realidad de cambio constante. Aunque exista una

respuesta correcta ahora, puede estar equivocada mañana, debido a alteraciones en el ambiente de la información que afecta a la decisión" (Siemens, 2006).

Los procesos de formación para la protección del mar deben reconocer en las redes de aprendizaje una oportunidad para hacer de la acción educativa un escenario de creación que tenga impacto en la solución de problemas de distinto orden, entre los que, en el marco de la ética y la solidaridad conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas no solo de las zonas riverseñas del mar sino de toda la humanidad.

Las instituciones educativas tienen hoy una responsabilidad social con el mar y con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones la posibilidad de acercar a los estudiantes al estudio de los entornos marítimos y costeros con una mirada local y global.

Incorporar en los ambientes de aprendizaje las tics es un reto exigente en la medida en que aunque si ya existe una cultura tecnológica frente al uso de diversos medios lo importante en realidad está en apropiar socialmente el saber tecnológico pensando en el desarrollo humano. Si llevamos esto a un propósito de formación vinculado a la defensa del mar es necesario que

en los proyectos educativos institucionales, los currículos se conciben a partir del análisis de problemas, disciplinares y de contexto, de manera que las propuestas curriculares respondan a esos problemas que una vez identificados propicien en los estudiantes aprendizajes significativos y duraderos, reflejados en sus acciones ciudadanas en favor del mar y además el fortaleciendo su autonomía.

Muchos estudios han demostrado que son múltiples las posibilidades que en educación favorecen las Tics, por ejemplo: "Las posibilidades que las TIC pueden aportar a la formación y a la educación han sido tratadas en diferentes trabajos (Cabero, 2001 y 2007; Martínez y Prendes, 2004; Martínez, 2006; Sanmamed, 2007), y de ellos podemos señalar como las ventajas más significativas las siguientes:

- * Ampliación de la oferta informativa.
- * Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- * Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- * Incremento de las modalidades comunicativas.
- * Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- * Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- * Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- * Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
- * Y facilitar una formación permanente" (Cabero)

Implica esto una renovación o innovación didáctica pues con la incorporación de herramientas tecnológicas como las web 2.0 y web 3.0 los estudiantes encuentran nuevos espacios de interacción y por consiguiente de generación de conocimiento con una alta motivación por los ambientes virtuales de aprendizaje. Se propicia el aprendizaje colaborativo a través del cual es posible desarrollar diversos proyectos pedagógicos que con estas herramientas pueden ser ampliamente divulgados y conducir a la creación de redes de aprendizaje en donde la interdisciplinariedad juega un papel importante de manera que el abordaje de los temas del mar se presente a través del diálogo de saberes de las distintas disciplinas del plan de estudios propuesto en el proyecto educativo, concebido este como una oportunidad para construir socialmente conocimiento.

Lo anterior implica una institución educativa democrática, intercultural, flexible y abierta al

aprendizaje, en donde los estudiantes con el uso de herramientas tecnológicas pueden crear y difundir conocimiento. De esta manera, los estudiantes pasan de ser receptores pasivos de información a generadores de conocimiento a través de procesos de investigación que hoy se facilitan ampliamente con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Es hora de abordar desde las instituciones educativas en todos los niveles de formación, las problemáticas relacionadas con el mar desde una mirada sistémica y holística en una era digital que une distancias y posibilita nuevas formas de aprender a través de diferentes conexiones personales, medios y mediaciones pedagógicas.

Referencias Bibliográficas

- Cabero, J. (s.f.). <http://tecnologiaedu.us.es/>. Recuperado el 4 de octubre de 2015, de *Tecnología y Comunicación Educativas* Año 21, No. 45: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Ortega, J. A. (septiembre de 2004). *Redes de Aprendizaje y currículum Intercultural*. Recuperado el 4 de octubre de 2015, de XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de: <http://www.ugr.es/~sevimeco/UGR/biblioteca/distancia/Jose%20Antonio%20Ortega%20Carrillo%20-2004-%20Ponencia%20Cong.%20Nal.%20Pedagogia.pdf>
- Siemens, G. (2006). *Conociendo el conocimiento*. Ediciones Nodos Ele, 2010.

Datos del Autor:

*Magister en administración y supervisión educativa, Especialista e Diseño de Ambientes de Aprendizaje, Decana Escuela de Ciencias de la Educación - UNAD

MONSERRE
 MONTACARGAS
 ELÉCTRICOS Y COMBUSTIÓN
 SERVICIOS - REPUESTOS
 VENTAS Y RENTA

549 0053
 415 2220
 548 9788

E- mail: gerencia@monserre.net

CALLE 25 C N° 96 - 59 FAX 418 3050

Servicio a todo el país