



MARIANA Y EL MAR (JMUNARD)

Ilustración: Jairo Munard Diaz

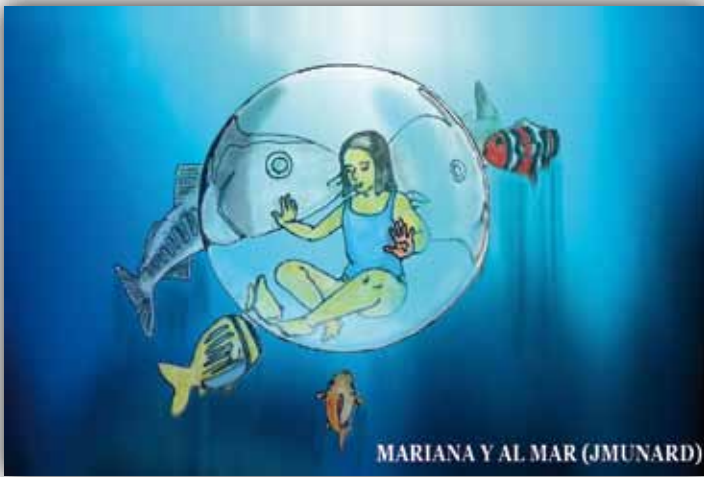
## LA EDUCACIÓN Y LA DINÁMICA SOCIAL EN LA DEFENSA DEL MAR -REFLEXIONES-

**E**n el mundo se han desarrollado múltiples políticas, campañas, proyectos económicos y ambientales, orientados principalmente al uso racional de los recursos del mar y a su protección como fuente de vida, sin embargo aún persiste en la conciencia colectiva la necesidad de desarrollar procesos de pertenencia y arraigo con el mar. El hombre siempre se ha relacionado con el mar ya sea por sus propias vivencias, la literatura, la difusión y transmisión de los bienes culturales o a través de la educación. Pero: ¿Hasta dónde todas esas acciones se han estructurado a partir de la comprensión de esta relación?

***“Y pensó: << Las aves llevan una vida más dura que nosotros, salvo las de rapiña y las grandes y fuertes. ¿Por qué habrán hecho pájaros tan delicados y tan finos como esas golondrinas de mar, cuando el océano es capaz de tanta crueldad? El mar es dulce y hermoso pero puede ser cruel y se encoleriza muy súbitamente y esos pájaros que vuelan picando y cazando con sus tristes vocerillas, son demasiado delicados para la mar>>”***  
(Hemingway)

En Colombia por lo general se asocia el mar con el turismo y todas las actividades económicas y recreativas que se desarrollan en torno al mismo. Los habitantes de las zonas costeras, los pescadores, los marinos, los ecologistas, los profesionales que se benefician de él laboralmente, las autoridades, los transportadores y los ciudadanos del interior ven el mar desde una perspectiva diferente y su actitud hacia él también lo es en cada caso. Por tradición se le ha dado un uso de acuerdo con los intereses particulares de cada grupo. ¿Cuál es la conciencia colectiva que hay alrededor del mar, cómo se construye, cómo participa en ella la educación?, ¿cómo comprender la relación del hombre con el mar? ¿Por qué es importante?

La conciencia colectiva es el conjunto de creencias y sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, forma un sistema determinado que tiene vida propia, (Durkheim, (1858-1917)). Esto forma parte del proceso de socialización del ser humano y determina en gran parte sus actitudes hacia el otro y también hacia su medio.



MARIANA Y AL MAR (JMUNARD)

Ilustración: Jairo Munard Diaz

Por otro lado, está el inconsciente colectivo concepto desarrollado por el psiquiatra suizo Carl Gustav Jung quien establece que existe un lenguaje común a los seres humanos de todos los tiempos y lugares del mundo, constituido por símbolos primitivos con los que se expresa un contenido de la psiquis que está más allá de la razón. (Jung C. G., 2009)

Lo que el ser humano observa y comparte a lo largo de su crecimiento está influenciado por esa herencia cultural que recibe. En su relación con el mar por ejemplo puede aprender a protegerlo o a contaminarlo, puede interesarse por estudiarlo o ser indiferente a él, puede amarlo y considerarlo fuente de su inspiración u odiarlo.

***”He pasado tres días extraños: el mar, la playa, los caminos me fueron trayendo recuerdos de otros tiempos. No sólo imágenes: también voces, gritos y largos silencios de otros días. Es curioso, pero vivir consiste en construir futuros recuerdos; ahora mismo, aquí frente al mar, sé que estoy preparando recuerdos minuciosos, que alguna vez me traerán la melancolía y la desesperanza. El mar está ahí, permanente y rabioso. Mi llanto de entonces, inútil; también inútiles mis esperas en la playa solitaria, mirando tenazmente al mar”.***

(Sabato, 1998)

Desde este punto de vista podría plantearse como hipótesis que para construir una ciudadanía en procura de la protección del mar como fuente de vida y sostenibilidad del planeta y desarrollar esos procesos de pertenencia y arraigo con el mar es necesario abordar el inconsciente colectivo y la conciencia colectiva, para poder generar cambios de actitud positivos orientados a este propósito. ¿Cómo hacerlo? ¿Quizá a través de la educación?

La educación tiene dentro de sus propósitos la capacidad de socialización y significación del medio ambiente. Lo que la nutrición y la reproducción son a la vida fisiológica, es la educación a la vida social (Dewey, Jhon 2.004, 06 ed). Juega aquí un papel importante la comunicación como aquella que posibilita, a los jóvenes y adultos, encontrarse en la experiencia de unos con otros y transmitir así contenidos culturales y educativos que determinan comportamientos en relación con el entorno. Lo que se aprende de esa experiencia que se comunica, se materializa en hábitos. Los hábitos son objeto de la formación ya que según el propósito de la misma se aprenden o desaprenden, pero es necesario conocer el origen de estos y comprenderlos.

***“Siempre he dicho –de broma, pero lo he dicho– que en su relación con el mar, los delfines y las mujeres, los fulanos de mi generación nos dividimos en dos grupos: los que de niños vimos La sirena y el delfín y los que no la vieron.”***

(Pérez – Reverte, Arturo)

Es aquí en donde nos encontramos con que frente al mar existen unas actitudes diferenciadas ya sea por



MARIANA Y EL MAR (JMUNARD)

Ilustración: Jairo Munard Diaz





Ilustración: Jairo Munard Diaz

que fueron enseñadas de manera espontánea o porque lo fueron de manera intencional. En educación generalmente se desarrollan procesos de formación intencionados, bien podría entonces plantearse esta como un medio para desaprender aquello que hace daño al mar y aprender lo que le beneficia desde lo consciente e inconsciente.

Pues bien, para iniciar este camino es menester resolver en concreto y en contexto interrogantes tales como: ¿Cuál es la intención de la educación en Co-

**lombia respecto al Mar? ¿Cuál es la conciencia colectiva de los maestros colombianos frente al mar, cuáles son sus actitudes, qué comunican a las nuevas generaciones? ¿Qué conocen los maestros de la relación de sus estudiantes con el mar?**

*Bibliografía*

Arturo, Pérez-Reverte. (s.f.). *xlsemanal.com Patente de corso* . Recuperado el 8 de Abril de 2010, de [http://xlsemanal.finanzas.com/web/firma.php?id\\_edicion=1307&id\\_firma=3070](http://xlsemanal.finanzas.com/web/firma.php?id_edicion=1307&id_firma=3070)

Dewey, Jhon. (2.004, 06 ed). *DEMOCRACIA Y EDUCACION*. Morata.

Durkheim, É. ((1858-1917) *En su tesis doctoral publicada en 1893.*

Hemingway, E. *El Viejo y el Mar*. Editorial Booket.

Jung, C. G. (2009). *Arquetipos e inconsciente colectivo*. España: Paidós Ibérica.

Sabato, E. (1.998). *El Túnel*. México: Seix Barral

*...Mariana, dijo el mar, las grandes cosas nacen siempre de una más pequeña, es así como un gran roble viene de una pequeña semilla, como un gran río es alimentado por otros más pequeños, como una ballena nace de una pequeña célula, o como el amor nace de una simple mirada, ¿Cómo Así? Pregunto Mariana, muy fácil dijo el mar, son ustedes las niñas y niños del mundo los únicos capaces de hacer que la vida en la tierra sea mejor, pero sobre todo son ustedes los únicos capaces de corregir los errores cometidos por los adultos.*

*Cuento inedito Mariana y el Mar.  
Jairo Munard*

Por: Clara Esperanza Pedraza Goyeneche.  
Psicopedagoga. Jefe División Colegios Navales  
Armada Nacional